

2018



武汉光谷职业学院
WUHAN GUANGGU VOCATIONAL COLLEGE

[高等职业教育质量 年度报告]



二零一七年十二月



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 武汉光谷职业学院 质量年度报告（2018）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李' followed by a stylized character, written over the '法定代表人（签名）' label.

2017 年 12 月 14 日

CONTENTS 目 录

1 学校概况	1
1.1 学校简介.....	1
1.2 办学思想.....	3
1.3 发展定位.....	4
1.4 基本办学条件.....	6
1.5 在校生规模.....	8
2 学生发展	10
2.1 招生情况.....	10
2.2 学生管理.....	13
2.3 学生综合素质培养.....	15
2.4 校园文化.....	22
2.5 社团活动开展情况.....	23
2.6 学生资助情况.....	25
2.7 学生心理健康工作开展情况.....	26
2.8 征兵工作开展情况.....	28
2.9 创新创业教育.....	28
2.10 学生参与大赛情况.....	29
3 教学改革	33
3.1 专业建设.....	33

3.2 课程建设.....	36
3.3 师资队伍建设.....	39
3.4 教学科研成果.....	44
3.5 实训基地建设.....	46
3.6 质量监控.....	50
3.7 信息化建设.....	52
3.8 校企合作.....	52
4 政策保障.....	57
4.1 办学经费.....	57
4.2 制度保障.....	58
5 服务贡献.....	59
6 国际合作与交流.....	61
6.1 合作办学.....	61
6.2 文化交流.....	61
7 发展展望.....	63
7.1 面临挑战.....	63
7.2 学校展望.....	63

CONTENTS 目录·图表

表 1	2016-2017 学年武汉光谷职业学院“资源表”	6
表 2	学校基本教学条件情况对照表	7
表 3	2017 年学校招生情况汇总表	11
表 4	2017 年学校辅导员培训情况汇总表	15
表 5	学生社团情况一览表	24
表 6	学生心理健康筛查情况一览表	27
表 7	学校专业设置一览表	34
表 8	教师总体情况	39
表 9	专任教师学位结构	39
表 10	2016-2017 年学校青年教师外出培训信息一览表	42
表 11	教师教学科研成果一览表	45
表 12	学校部分校外实训基地名单	49
表 13	2016-2017 年校外合作企业部分名单	56
表 14	2016-2017 年度经费收入（单位：万元）	58
表 15	2016-2017 年度经费支出（单位：万元）	58
表 16	计分卡	65
表 17	资源表	66
表 18	国际影响表	67
表 19	服务贡献表	68
表 20	落实政策表	69
图 1	近 2 年在校生人数	9
图 2	在校生生源学历起点情况	9
图 3	2016-2017 学生专业分布情况	10
图 4	2017 年生源地招生情况	11
图 5	2017 年农村与城市生源情况	12
图 6	2016-2017 年外省招生比例比较	12
图 7	2016-2017 年本地生源报到率比较	13
图 8	学校信息化建设状态图	52

CONTENTS 目录·案例

案例 1	武汉市徐洪兰副市长来校调研.....	5
案例 2	学校在强化辅导员队伍建设方面一直常抓不懈.....	16
案例 3	学校开展团课加强学生的政治素养.....	17
案例 4	学校开展学生干部培训课程.....	18
案例 5	学校举办“五四”表彰大会，传承“五四”精神.....	18
案例 6	第 1 期党校培训班正式开课.....	18
案例 7	清除校园小广告，传播志愿大文明.....	19
案例 8	省委宣讲团来武汉光谷职业学院宣讲十九大精神.....	20
案例 9	学校举办趣味运动会.....	21
案例 10	我校举办寝室文化节，学生们“八仙过海，各显其才”.....	22
案例 11	经济管理学院勇夺全省财会技能大赛三等奖.....	29
案例 12	以赛促学、以赛促教、以赛促改，打造技能型人才.....	31
案例 13	我校学生参加 2017 年湖北省大学生帆船邀请赛.....	32
案例 14	《客户关系管理》课程紧密对接企业需求开展教学改革.....	36
案例 15	将专业与兴趣爱好相结合，寓教于乐.....	37
案例 16	将我校学生到校外实训基地参加金工学习.....	47
案例 17	学校师生代表赴腾讯科技武汉公司和腾讯众创空间参观学习.....	48
案例 18	人居环境工程学院抓住各种机会强化学生专业技能.....	49
案例 19	校企共同举办 WUG 武汉高校电子竞技联赛.....	59
案例 20	行业企业专家送教上门，开拓学生视野、了解行业前沿.....	59
案例 21	学校与北京科捷物流公司就校企合作签订协议.....	59
案例 22	学校电商学子助战企业，键盘欢奏唱响“双 11”.....	59
案例 23	学校志愿者服务社会.....	59
案例 24	德国国家科学院院士 Alfons Labisch 为广大师生讲座.....	62

1 学校概况

1.1 学校简介



武汉光谷职业学院是由湖北省人民政府（鄂政函〔2016〕32号）批准、经教育部备案的全日制普通高等学校。学院是在武汉经贸大学（鄂教高〔1993〕054号）和沿用武汉学院光谷校区教育教学资源的基础上设立的高等职业学院，也是响应湖北省人民政府推进互联网+，服务光谷高新产业群成立的一所高等职业学院。

学院座落在风景秀丽的南湖之滨，位于武汉市东湖高新开发区（光谷）核心区域，毗邻华中师范大学、中国地质大学、709研究所等多所著名高校和科研院所，学术氛围浓厚。学院绿树成荫、环境幽雅、交通便捷、生活设施一流。学院占地面积440余亩，校舍面积19.4万平方米，学生宿舍4人间，配有空调、热水，图书馆藏书20万册，标准化篮球场、足球场、网球场、医院等一应俱全，地铁2号线杨家湾站D出口离学院400米，雄楚大道BRT快速公交通道离学院100米，是中心城区校园占地面积最大，办学条件及行业背景最优的高等职业学院。



学院以市场需求为导向，以高职教育人才培养目标和规格为依据，以培养职业技术应用能力为主线，以信息科技为龙头，强化现代职业技能，兼顾继续教育、职业鉴定和行业、企业培训。学院下设互联网+学院、智能制造学院、经济管理学院、人居环境工程学院、人文教育学院、继续教育学院 6 个二级学院，开办移动互联应用技术、软件技术、计算机应用技术、电子竞技运动与管理、信息安全与管理、机电一体化技术、工业机器人技术、汽车检测与维修技术、电子商务技术、会计、物流管理、市场营销、建筑工程技术、工程造价、环境艺术设计、幼儿发展与健康管理、应用英语、康复治疗技术、播音与主持、酒店管理等二十个专业。



学院具有深厚的行业背景和优质的企业合作基础，重点依托腾讯公司的智力资源和研究平台，建立一批联合实训基地、“互联网+”研发机构和实验中心等。学院在立足服务于光谷的同时，与腾讯公司、中建三局、中建七局、华为公司、新道科技公司、非凡士机器人公司、海默机器人公司、大疆创新科技公司、华中数控、用友软件公司等 100 余家国内外知名企业建立了校企合作关系，为广大毕业生实现高质量就业搭建平台。

学院与武汉学院、湖北大学、湖北工业大学、长江大学等高校建立了长期合作的共建关系，为在校学生搭建了便捷、畅通的专升本的立交桥。

学院建立了奖学金、助学金、助学贷款，困难资助、勤工俭学、学费减免、绿色通道及大学医保等全方位、多形式的资助体系，兑现决不让一名家庭经济困难学生因经济困难辍学，学院还专设“一丹奖学金”奖励品学兼优的学生。

学院面向大众创业、万众创新的新形势、新要求，着力培养符合现代企业需要的新职业人。学生的学习能力、职业能力、团队意识的培养将贯彻人才素质教育的始终。学校重点依托新兴产业的智力资源和研究平台，重点建立产教融合的实训基地、“互联网+”实训和实验中心、腾讯众创空间、大学生创业特区等。

学院立足湖北，依托新兴产业，服务光谷，拥抱互联网+，培养新职业人为己任，坚持按照国家“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的要求，强化品牌建设，彰显办学特色。努力建成特色鲜明、人民满意的高职学院。

1.2 办学思想

学校按照习近平总书记提出的“人人皆可成才、人人尽展其才”的职业教育办学理念，以学生的发展为根本，强化师资队伍建设，夯实专业建设基础，以课程建设为核心，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，

深化和创新教学管理，落实学校各项教育教学改革，完善学生管理体系和教学质量保证体系，全面提高人才培养质量，保证学校人才培养工作的顺利进行。

1.3 发展定位

学校立足湖北、依托武汉高新产业、面向光谷、拥抱互联网+、以培养服务武汉新兴产业技能人才为己任，坚持按照习总书记提出“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的要求，强化品牌建设、彰显办学特色。

学校 2016 年成立，仅仅一年多的时间里，学校快速发展，学科建设、人才培养、信息化建设等方面工作迅速铺开，并取得了一定的成绩。2017 年 12 月 9 日-11 日在上海举行的中国职业技术教育学会民办职业技术教育分会 2017 年年会上，我校获得“2017 年度民办职业院校人才培养创新奖”，董事长张箭当选为中国职业技术教育学会民办职业技术教育分会副会长，我校当选为中国职业技术教育学会民办职业技术教育分会副会长单位。





学校的发展也得到了省委、省政府以及武汉市政府的大力支持，政府领导多次造访我校，对学校的发展给与关怀并献计献策。

案例 1 武汉市徐洪兰副市长来校调研



徐市长到我校调研指导现场图

2017年12月8日下午，武汉市副市长徐洪兰莅临学校调研指导工作，我校董事长张箭、校长张玲、常务副校长饶水林在行政楼二楼会议室汇报了学校办学相关情况。

徐洪兰副市长听取了汇报，充分肯定了我校在短短一年半的时间里取得的成绩和成效。在校生达到3000多名，教职工200余人的规模，招生情况在民办高职学校中名列前茅，值得祝贺。学校举办方积极与在汉单位开展多项合作，对地方经济的发展做出了贡献。她指出，学校的办学的理念、依托产业和本地资源的办学思路符合当前“产教融合”“学城融合”的大

趋势，用公益心来办教育事业，不靠办学盈利，培养满足地区发展需要的专业人才，值得肯定和钦佩。

徐市长询问了校领导学校办学过程中需要政府解决和帮助的问题。并当场指示，对学校积极参与武汉市的城市建设和发展表示欢迎，建立起经常与学校沟通的渠道，创造机会鼓励学校参加武汉市的各种共建的活动。针对校园周边环境的问题，积极与洪山区沟通，进行综合整治，还学生一个良好的学习生活环境。同时她也表示，希望未来加大学校与城市的合作，深化合作方式，学校利用好现有的资源和平台，把握好产业优化的机遇，办好高职教育。

未来学校将继续扩大办学规模，增强学校的软硬件实力，力争成为湖北省同类院校的前列和特色鲜明的一面旗帜。

1.4 基本办学条件

目前，学校占地 293506 平方米，总建筑面积 194510 平方米，教学科研及辅助用房 70431 平方米，现有 12 个校内实践基地、9 个校外实习实训基地，教学仪器设备总值 450.70 万元；馆藏纸质图书 20 万册、电子图书 360GB。

表 1 2016-2017 学年武汉光谷职业学院“资源表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年
14591	武汉光谷职业学院	1	生师比	—	13.47
		2	双师素质专任教师比例	%	49
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	16307.30
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	79.9
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.03
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1

		7	教学计划内课程总数	门	58
--	--	---	-----------	---	----

数据来源：武汉光谷职业学院教务处

表 2 学校基本教学条件情况对照表

院校代码	院校名称	指标名称	单位	评估指标	本院指标
14591	武汉光谷职业学院	生师比	--	18	13.47
		具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	15	85.11
		生均行政用房（m ² ）	m ² /生	16	79.09
		生均教学仪器设备值(万元)	元/生	4000	4220.04
		生均图书（纸质图书）（万册）	册/生	60	187.27
		具有高级职务教师占专任教师的比例	%	20	4.26
		生均占地面积（m ² /生）	m ² /生	59	265.73
		生均宿舍面积（m ² /生）	m ² /生	6.5	81.87
		生均实践场所（m ² /生）	m ² /生	8.3	8.62
		百名学生配教学用计算机数（台）	台	10	28.09
		新增科研仪器设备所占比例%	%	10	10.39
		生均年进书量（万册）	册/生	2	3

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校 2017 年实现了量化工程和文明建设工程。通过“七大文明”建设工程，践行文明理念，一切围绕学生、关爱学生、服务学生。通过“美

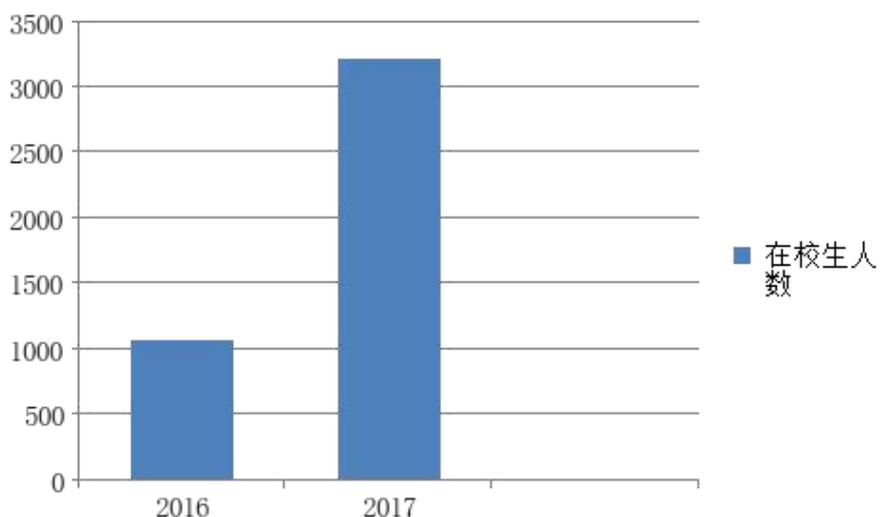
化、亮化、净化，绿化”四大量化工程，对校园环境进行整治，重点改善“后花园”，形成了“小桥流水、绿树成荫、幽径小山、亭廊点缀”的校园环境，为学生提供舒适的学习生活环境，营造了亮丽的文明风景线。



1.5 在校生规模

学校为适应经济社会发展需求，开办之初设置有互联网+学院、智能制造学院、经济管理学院、人居环境工程学院、人文教育学院、继续教育学院等 6 个二级学院。全日制在校生共计 3222 人，其中 2016 级 1068 人、2017 级 2154 人，在校生总人数持续增长（见图 1）。

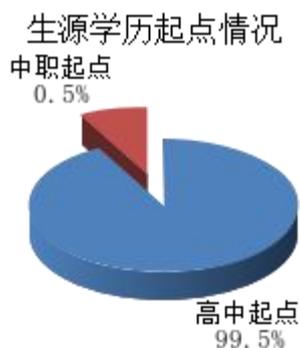
图 1 近 2 年在校生人数



数据来源：武汉光谷职业学院招生与就业指导处

学校目前共有 2016、2017 两个年级，在校生高中起点生源 2962 人，占总人数的 91.9%；中职起点生源 260 人，占总人数的 8.1%（见图 2）。

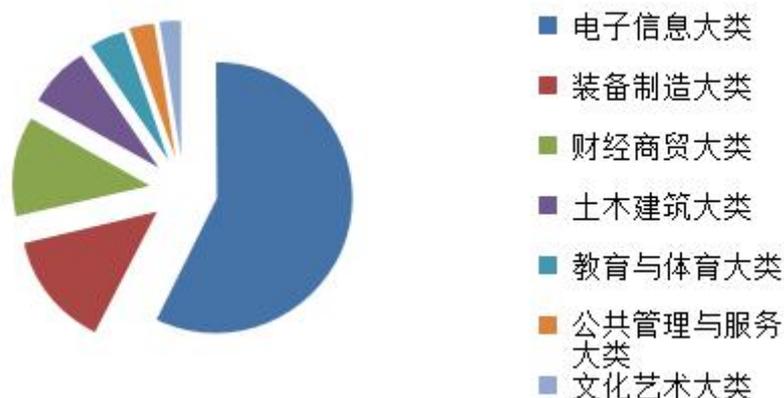
图 2 在校生生源学历起点情况



数据来源：武汉光谷职业学院学工处

学校共设置专业 20 个，2016 年招生专业 10 个，2017 年招生专业 20 个，涵盖电子信息、装备制造、财经商贸、土木建筑、教育与体育、旅游、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务、医药卫生等十大类。其中，电子信息大类在校生占学生总数比例最高，为 55.77%（见图 3）。

图3 2016-2017 学生专业分布情况



数据来源：武汉光谷职业学院学工处

2 学生发展

2.1 招生情况

2017 年学校面向湖北省及其他 9 个省份招生，招生专业 20 个，招生计划 2400 人，录取考生 2391 人，实际报到 2156 人，报到率 90.17%。在当前各类高职院校面临招生困境的形势下，学校招生工作逆势上扬，依然保持较高的报到率。

(1) 录取与报到情况

学校招生方式分为统招，其中 2017 年学校统招录取 2391 人。湖北省内招收的普通高中毕业生占录取总数的 92.43%，报到率为 91.21%；通过中职对口升学录取的学生占录取总数的 7.18%，报到率为 84.36%。省外通过普通高考录取的学生占录取总数的 6.48%，报到率为 85.80%（见表 3）。

表 3 2017 年学校招生情况汇总表

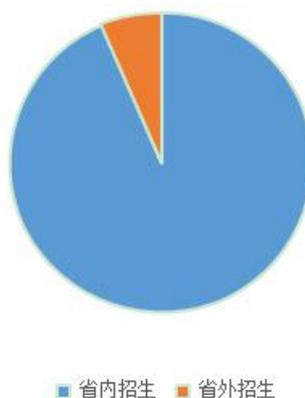
省 份	招生类别	总录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
湖北省	专科批（普通类）	1993	1818	91.21
	对口招收中职生	243	205	84.36
	合计	2236	2023	90.47
外省市	专科普通类	155	133	85.8
总计		2391	2156	90.17

数据来源：武汉光谷职业学院招生就业处

（2）2017 年招生生源区域分布情况

2017 年学校面向湖北省及其他 9 个省份招生，其中省内招生人数为 2236 人，占总招生人数的 93.52%，省外招生人数为 155 人，占总招生人数的 6.48%（见图 4）。10 个招生省份中，有 5 个省份第一志愿第一轮投档满额。通过高考录取的文、理科考生总数为 2148 人，上本科线考生人数 7 人。

图 4 2017 年生源地招生情况

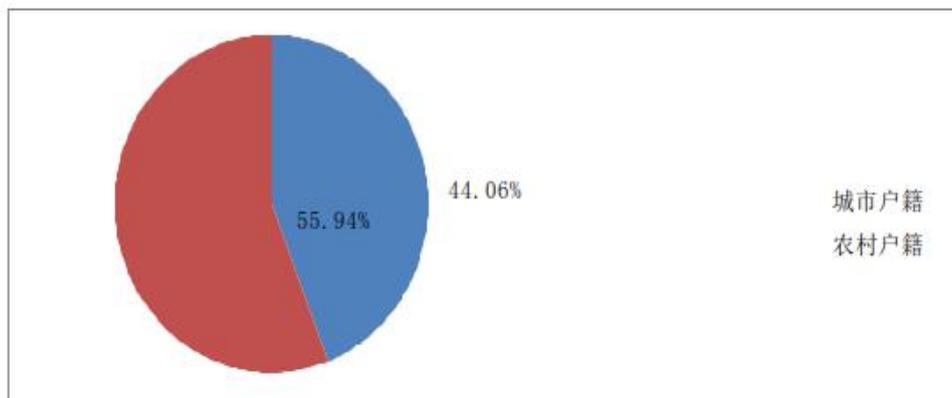


数据来源：武汉光谷职业学院招生就业处

（3）2017 年农村与城市生源分析

2017年录取城市户籍学生 553 人，占录取学生总数的 23.12%，录取农村户籍学生 1838 人，占录取学生总数的 76.83%（见图 5）。

图 5 2017 年农村与城市生源情况



数据来源：武汉光谷职业学院招生就业处

(4) 近两年招录情况比较

2016-2017 年学校外省招生比例逐年上升，2017 年外省招生比例为 6.48%，较 2016 年增长 3.62 个百分点（见图 6）。

图 6 2016-2017 年外省招生比例比较



数据来源：武汉光谷职业学院招生就业处

2016-2017 年学校本地生源报到率不断上升，2017 年本地生源报到率为 90.47%，较 2016 年增长 3.39 个百分点（见图 7）。

图 7 2016-2017 年本地生源报到率比较



数据来源：武汉光谷职业学院招生就业处

2.2 学生管理

（1）以教育部第 41 号令为依据，进一步加强制度建设

依据我国教育法、高等教育法及教育部《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号）和《普通高校学生行为准则》等相关法律、法规，结合我校实际制定和修改我校学生管理规章制度，具体内容如下：修订了《学生管理规定》、《学生学籍管理办法》、《违纪处分办法》、《勤工助学管理办法》等，新增加了《推荐优秀团员作为党的发展对象工作细则》、《大学生参军特别优惠政策》、《青年志愿者服务行动章程》等规章制度。

此外，根据实际工作需求，实施学生工作例会制度。各教学单位定期召开学生工作会议，会上进行阶段性工作的研究部署，讨论重点工作及重要规章制度议题，需要提请校董事会研究的议题均及时上报。

（2）以落实优良管理为目标，进一步提升学生管理与服务工作

学校在学期初召开新生及家长代表座谈会，广泛听取学生、家长的意见和建议。校领导出席会议，学校所有职能部门负责人以及学生和家长代表参加座谈。学生代表就教育教学、学生管理与服务、后勤管理、安全管理等方面向学校提出疑问和建议，各部门相关负责人现场给予解答。

在日常管理工作中，实行班主任值班工作制度，严防突发事件的发生。班主任严格执行“三个全到、三个半到”制度，早操、晚自习、晚查寝等实行签到制度，特别加强节假日、期末考试等重要节点的值班工作。值班人员在值班期间，检查、巡视学生就餐、自习、宿舍等场所，对学校重要区域进行巡视，及时排除安全隐患。

（3）以安全稳定为原则，进一步加强宿舍管理与服务工作

学校制定了《学生宿舍管理办法》、《学生宿舍工作人员安全制度》、《学生公寓突发事件应急方案》、《学生宿舍文明寝室评比办法》等规章制度，并制作宣传牌张贴在各楼栋，确保学生知晓相关内容，提升自身安全意识。

学校定期对学生宿舍进行安全检查，后勤保卫人员、宿舍管理人员、辅导员、班主任等不定期开展宿舍安全大检查。重点查处使用违章电器、夜不归宿、宿舍抽烟、使用明火等安全隐患。

在重点区域及开学、假期等特殊时期，学生管理部门配合保卫科加强宿舍楼的安全宣传工作，楼内张贴安全警示标语牌，班主任晚值班，及时处理突发情况，确保宿舍区安全稳定。

（4）以科学管理为要求，加强辅导员、班主任队伍建设

学校学生接受双重管理，具体事务由辅导员和班主任共同负责，其中，班主任是第一责任人。《武汉光谷职业学院学生管理规定》要求学生上早、晚自习，每周四下午是主题班会活动，周日晚7点学生返校点名。通过加强辅导员队伍建设，不断探索全员、全方位、全过程育人模式，取得了明显成效。

案例 2 学校在强化辅导员队伍建设方面一直常抓不懈

2017年12月7日下午三点，我校邀请湖北商贸学院金牌辅导员同时也是今年湖北省辅导员职业大赛一等奖得主的王东，来我校宣讲，给我校年轻的辅导员指导工作，他从学生特点、制度建设、谈话技巧、主题班会、危机处理五个方面讲述了管理学生的一点体会，辅导员和班主任争相把自己在带班过程中遇到的困惑和难题提出来在会上和大家一起探讨。

我校一直坚持加强辅导员队伍的建设，积极派出优秀的辅导员代表外出学习，学校辅导员队伍的整体业务能力和素质有大幅度提升。

表 4 2017 年学校辅导员培训情况汇总表

序号	培训时间	培训专题	姓名
1	2017年5月3日—5月7日	2017年湖北省高校学生工作专题培训班（突发事件处置与公共危机管理）	程鹏
2	2017年10月11日—10月14日	辅导员职业能力标准与队伍建设	杨思宇
3	2017年10月11日—10月14日	辅导员职业能力标准与队伍建设	刘纹君
4	2017年10月16日—10月19日	湖北省高校学生工作专题（学工科长能力提升）培训班	陈泱
5	2017年10月16日—10月19日	湖北省高校学生工作专题（学工科长能力提升）培训班	房嘉轩
6	2017年11月24日	全省高校学生工作专题（全省高校心理健康教育专职教师能力提升）培训班	王兴宇

数据来源：武汉光谷职业学院学生工作处

2.3 学生综合素质培养

我校高度重视全面提高学生的综合素质，努力培养学生的可持续发展能力，把全面培养和提高学生的综合素质放在首位，积极开展不同形式的

素质拓展活动，促进学生的个体素质和综合素质的全面发展。通过上团课、学生干部培训课程、举办表彰大会等形式，提升学生思想认识和政治素质；通过规范文明行为，提高学生道德素养助推校风建设；通过早操、运动会等体育锻炼，提高学生身体素质；通过组织外出参观学习活动等，提升学生的职业意识。

案例 3 学校开展团课加强学生的政治素养

团课是团组织对团员进行思想政治和团的基本知识教育的主要形式，是提高团员思想理论水平和政治素质的有效途径之一。2017年3月2日下午2点，我校学工处处长马悦在2号报告厅开展第一届团课活动，各院系共50余名团干部参加学习。

“我们是五月的花海，用青春拥抱时代……”当团歌响起时，当我举起右手，面向团旗庄严宣誓的时候，当那枚徽章交到我手中的时候，我就已经将自己的未来交给了我的祖国，成为了一名真正的共青团员，为共青团组织注入了新鲜血液和新的力量。

马悦处长从团的基本知识入手，主要讲了共青团的性质、入团条件、入团程序、团员的权利和义务、团员的奖励与处分、共青团活动的主要内容和形式。最后讲了大学生应该完成的60件事，并热情的与同学们进行了互动。



团课现场师生积极互动

报告会上，团干部们听得非常认真，不时报以会意的笑声和掌声。会后，很多团干部说没想到如此严肃的题目，能讲的这么精彩生动又引人思考。

案例 4 学校开展学生干部培训课程



学校开展学生干部培训课程

学生干部在认真听讲

为增强我校学生干部的全局意识、服务意识、责任意识和创新意识，加强学生干部的凝聚力、提高学生干部的整体素质。2017年3月2日下午两点，在我校二号报告厅进行了学生干部的第一次培训，全校共有50名学生代表参加。

本次培训，由人居环境工程学院张春明院长以“如何做一名合格的学生干部”为题进行。学生干部是落实学习任务的桥梁和纽带，是学生的榜样，更是维护学校稳定的重要力量。学生干部要以学习为中心，抱着“一切都是学生，一切为了学习”的态度积极服务于广大同学。他以自身经历向我们讲述了学生干部的职责和义务，通过对“七种素质、九种能力、六种关系”的阐述，让同学们受益匪浅，明确了自己的定位和努力的方向。

通过此次培训，同学们充分意识到“干部”二字的意义，明白了学生干部并不是管理者而是服务者。作为学生干部应该脚踏实地，以身作则，更好地为老师同学服务。

案例 5 学校举办“五四”表彰大会，传承“五四”精神

岁月如烟，流年似水。“五四”运动所凝聚的“爱国、进步、民主、科学”的精神火炬，经过一代又一代爱国青年的传承，正燃烧着熊熊烈火交到我们手中。为纪念“五四”运动 98 周年，进一步传承和发扬五四精神，表彰过去一年各项工作中涌现出来先进个人和先进集体，鼓励学生再接再厉，构建美丽和谐的文明校园，提升大学生的文明素质，2017 年 5 月 11 日下午两点，我校在学术一号报告厅隆重召开了“武汉光谷职业学院第一届‘五四’表彰大会”。常务副校长饶水林、副校长尤桂英、学工处处长、各院系副院长、辅导员、班主任以及优秀学生代表出席了本次大会。校团委书记韩志杨公布受表彰名单，并为获奖个人进行颁奖。闭幕式上饶水林常务副校长送给在座青年三句话：每一位青年要有远大的理想和抱负；每一位青年要活到老，学到老；每一位青年要遵纪守法，遵纪守法！赢得全场热烈掌声。



饶水林常务副校长和优秀学生代表发言

案例 6 第 1 期党校培训班正式开课

2017 年 12 月 14 日下午 4 点，武汉光谷职业学院第 1 期入党积极分子培训班开学典礼在二号报告厅举行。党委委员张玲、饶水林、王春旭、马悦以及各党总支负责人、各学院指导老师、全体参训学员参加典礼。典礼由党委委员、康贤刚副校长主持。

常务副校长饶水林做动员讲话，党委工作部部长王春旭宣布培训班日程安排和纪律要求，党委委员、我校校长张玲给同学们做了党课第一讲。



全体同学聆听开班典礼

案例 7 清除校园小广告，传播志愿大文明



班主任带队清除小广告

为营造更舒适温馨、干净整洁的学习生活环境，进一步推进校风建设，优化学校育人环境，培养学院广大学生文明的行为规范，校学生会代表及移动互联网五班的同学于2017年3月2日下午，在学工处韩志杨老师、班主任占润希老师的带领下，开展了清理广告美化校园活动。

同学们事先准备了铲刀、垃圾袋等卫生工具，为活动的顺利进行做了充分的准备工作。他们仔细耐心地清除了校园墙壁上各式各样的小广告，在活动过程中，他们不怕累，不怕脏，自觉地遵守团队秩序，积极传承和发扬了大学生吃苦耐劳的精神。

校园是每个学生的另一个家，因此保持校园的干净、整洁是每个大学生都应该做的事。借此次美化校园之清洁广告的活动，维护校园卫生，引导同学们从身边的点滴做起，本着“立足校园、服务社会”的理念，为共建美好校园做出自己的贡献。

案例 8 省委宣讲团来武汉光谷职业学院宣讲十九大精神

2017年11月23日下午3点，学习贯彻党的十九大精神省委宣讲团报告会在武汉光谷职业学院一号报告厅举行，省委党校党史党建教研部主任任大立教授来校做专题辅导报告。校长张玲主持报告会，校党政领导、全体师生党员、入党积极分子等300余名师生代表聆听报告。

报告会上，任大立教授以“党在新时代的政治宣言和行动纲领”为主题，对十九大精神进行了深入讲解和阐述。他指出党的十九大具有划时代的里程碑意义，我们要牢牢把握十九大的主题和重大意义。任教授对十九大主题报告进行了深刻解读，用“五个新——进入新时代、担负新使命、形成新思想、提出新目标、作出新部署”概括了十九大报告的基本精神。

我校师生代表接受湖北卫视记者采访，人文教育学院院长王佑江教授谈到：“省委组织的宣讲会，让我们对十九大精神有了更深刻的认识，学院将认真组织师生继续深入学习，将十九大精神贯彻到日常的工作中去。”互联网+学院辅导员马逸天说：“学习十九大精神，明确时代使命，我会在学生管理工作中发挥好自己作为一名党员的作用。”播音与主持专业17级学生王泳清说：“学习十九大精神，让我坚定了在校学习知识掌握本领，走向工作岗位后为实现中国梦尽自己的一份力。”



报告会现场

案例 9 学校举办趣味运动会



武汉光谷职业学院第一届校园趣味运动会于5月25日下午顺利闭幕，比赛共有七项群体项目，有八支队伍参赛。校团委、国旗班、校学生会、校社团联合会、各院系都积极组队参赛。运动会通过趣味游戏的形式加深了同学之间的友谊、培养学生团结合作的责任意识和奉献意识。

2.4 校园文化

学校目前设置四大校级平行学生组织，分别是社团联合会、学生会、校团委和青年志愿者协会，这些组织作为校园文化的一部分，极大地推动了校园文化的建设。“以人为本”一直都是学校校园文化的中心思想，把学生的身心健康全面发展摆在校园建设的第一位。

（1）以开展校园活动为抓手，加强学生课余文化建设

我校开展了丰富多彩的校园活动，如组建国旗护卫队，坚持周一升旗制度，并为队员专门购买了服装、背枪、胸牌等，队员每周都积极参加训练；成立校广播台，开设丰富多彩、学生喜闻乐见的广播节目；成立团校、学生干部培训班，制定学习培训计划，2017年已开展了5期；开展学生干部趣味运动会，锻炼学生干部团队的配合；组织全校辩论赛、校园歌手大赛等等，充分发挥学生的特长和优势，丰富学生的业余生活；开展宿舍文化节，打造文明宿舍，培养学生良好的生活习惯。

案例 10 我校举办寝室文化节，学生们“八仙过海，各显其才”



我校第一届寝室文化节在 2016 年 12 月 21 日举行，晚上 6:30-9:30 寝室开放，男女生相互参观，学工处组织各学院辅导员和班主任冒雨对进入初选的 65 个寝室进行参观打分。

学生会同学们提前把待参观的寝室大厅们装扮一新，并邀请乐队在大厅进行演奏助兴，给参观队伍带来特别的惊喜和气氛。参观打分活动结束后，颁奖仪式于 12 月 22 日下午 2 点半在一号报告厅隆重举行。常务副校长饶水林、副校长尤桂英、学校其他职能部门相关人员以及 300 余名学生代表参加颁奖仪式，共同为表现优异的寝室颁奖喝彩。



（2）开展安全教育活动，提升学生防范意识

为提升学生的金融安全意识，学校开展了金融安全知识“进网络、进校园、进课堂、进宿舍”的活动，通过网站、微信公众号发布金融安全案例，通过班主任将信息推送到各班级 qq 群，邀请金融行业相关专家来校开设专题讲座，召开主题班会等形式普及金融安全知识。

（3）宣传大学生征兵活动，协助征兵入伍工作

学校开展了大学生征兵宣传活动。协助青山区武装部进行征兵入伍的宣传，并带领报名学生进行体检、政审以及送兵任务。目前我校征兵入伍 35 人，接收退伍军人 2 人，并及时协助申请学生的退伍补助。

2.5 社团活动开展情况

学校现已成立 18 个特色鲜明的学生社团，能够满足学生在体育、音乐、现代科技等方面的兴趣需求。学生社团具有规范的管理制度，通过固定每周四晚为社团活动日、结合专业特色举办社团活动等为学生的个性化发展搭建平台，使学生乐有所托、寓教于学，不仅沟通学校和各个部门与学生的密切联系，同时使学生的组织协调能力、人际沟通能力、宣传表达能力和分析处理问题能力等得到培养和锻炼。

表 5 学生社团情况一览表

序号	社团名称	社团类别	现有成员人数	成立时间
1	电竞社	技能类	29	201609
2	健身足球社	文娱类	18	201609
3	墨轩美术协会	文娱类	22	201610
4	桌游协会	文娱类	18	201609
5	追风骑行社	文娱类	20	201610
6	武光吉他社	文娱类	48	201609
7	子夜华裳社	文娱类	19	201610
8	羽毛球社	技能类	30	201610
9	曦和动漫社	文娱类	38	201609
10	精武门散打社	技能类	32	201609
11	梦想乐队协会	文娱类	28	201609
12	健身社	文娱类	31	201609
13	T-S 舞蹈工作室	文娱类	36	201610
14	机电维修社	技能类	15	201610
15	创业实践协会	技能类	20	201610
16	静心轩	文学类	25	201609
17	睿思文学社	文学类	28	201609

18	网络技术团	技能类	280	201609
19	合计		737	

数据来源：武汉光谷职业学院学工处

2.6 学生资助情况

学校严格执行湖北省教育厅义务教育学校家庭经济困难学生生活补助经费管理办法的文件精神及相关工作要求，秉持一切为了学生的办学宗旨，力争把省政府帮助贫困家庭学生的重要惠民惠学之举落到实处。

2016年我校在籍学生1068人，申请贫困资助的学生300人，享受贫困资助学生160人，其中，受一等资助40人、二等资助80人、三等资助40人，受资助比例为14.9%；贫困资助金额为一等4000元、二等3000元、三等2000元，2016全年资助金额合计是480000元。

2017年我校在籍学生3222人，申请贫困资助的学生755人，享受贫困资助学生460人，其中，受一等资助120人、二等资助220人、三等资助120人，受资助比例为14.3%；贫困资助金额为一等4000元、二等3000元、三等2000元，2017秋季资助金额合计是690000元。资助费用总额逐年上涨。

学校第一年开展针对家庭经济困难学生发放生活补助工作，存在经济困难的学生多、补助名额有限、工作时间紧等重重困难，最终通过层层把关、统筹安排的高度重视和负责的态度把惠民政策落到了实处。

（1）广泛宣传，统筹安排

为使补助发放的政策家喻户晓，学校通过校务公开栏公示、学校年级会、各班班会通知等形式对资助政策及工作流程进行全方位、多角度的广泛深入宣传，让广大贫困学生、家长、社会各界全面了解这一政策。学校在接到教育局资助中心分配名额下达后，立刻召开领导班子会成立资助领导小组商定学校分配方案，再将方案和要求通过各学院的逐级会议进行传

达，学生根据个人意愿提交申请，经学校审核评定后将享受资助的学生名单进行公示，最后公示无异议将申请资料上报并发放助学金存折，

（2）层层把关，强化责任

在生活补助发放工作上，学校领导小组实行谁签字谁负责、过必问责的工作责任制，流程中的宣传、调查、评审、公示、发放、监管等每一环节做到分工明确、责任到人，补助工作层层审核、层层把关，全程做到透明公开公正，每个核心关键环节都落到了实处。

（3）强化监管，感恩成长

学校对资助工作公平开展的同时，对学生的申请材料实行严格保密，并且更加重视引导受助学生学会感恩，把感恩的心转化成学习成长的动力。学校要求各处室、各年级、教师，特别是班主任有意识有计划地开展补助学生的谈心、自强自立、感恩奉献等教育活动，培养学生自尊自强自立的健康成长，让政府补助工作的出发点和落脚点坐实。

2.7 学生心理健康工作开展情况

加强大学生心理健康教育是全面推进素质教育，培养高素质人才的迫切要求。高等学校担负着培养高素质人才的光荣使命，心理健康教育事关高等学校人才培养工作的成败。高素质人才既要有良好的思想道德素质、科学文化素质和身体素质，也要有良好的心理素质。

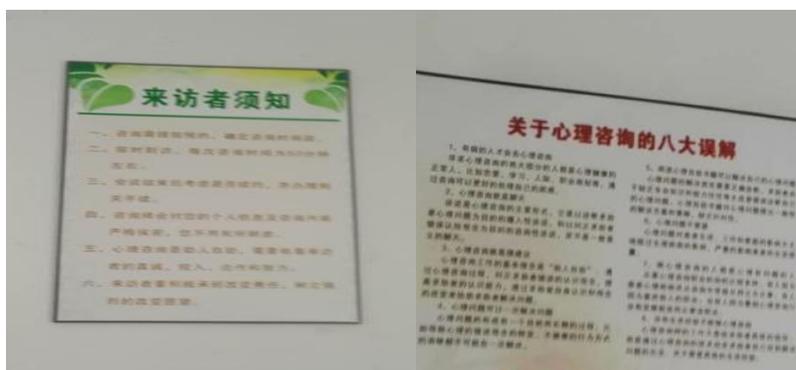
学校高度重视学生的心理健康教育，为提高学生的心理健康水平不断创造良好的条件。我校现已建有大学生心理健康中心，建立了健全的心理中心咨询管理制度，及时为存在心理困扰的同学提供精神支持与辅导；学校组织全校 3194 名学生参加心理测评，筛查情况见表 6：

表 6 学生心理健康筛查情况一览表

序号	年级	人数	SCL90 (症状自评量表)		UPI (大学生人格测试)	
			参测人数	参测率	参测人数	参测率
1	2016	1038	814	78.42%	805	77.55%
2	2017	2156	2092	97.03%	2090	96.94%

数据来源：武汉光谷职业学院学工处

全面开展对心理测评中的预警学生进行面筛,组织每人半小时的面谈;组织心理咨询中心专职教师、辅导员等积极参加省高校心理健康教育专职教师能力提升班,不断提升学校心理健康教育水平;中心开办以来接待心理咨询来访学生 4 人,共计 10 人次,每次 50-60 分钟,危机干预学生 1 人,共计 1 次、70 分钟;为全校辅导员、班主任开展大学生心理危机培训讲座,在学生干部中增设心理委员职务,提高学校整体及时发现学生中存在心理困扰或心理问题的能力。



心理健康中心制度建设与心理咨询宣传



心理教师参加提升培训班 学校举办《大学生心理危机识别与干预》培训讲座

2.8 征兵工作开展情况

2017年征兵工作全面启动以来，学校按照省教育厅的统一安排，积极部署大学生征兵工作。为充分调动我校青年学生热爱祖国、奉献国防的积极性，切实做好宣传发动和组织报名工作，6月初，学校常务副校长饶水林召开2017年度征兵工作会议，校武装部工作人员，各学院负责学生工作的副院长、辅导员、班主任共30人参加会议。会议传达了2017年征兵工作文件精神，对今年的征兵工作进行了具体部署，会议要求武装部、各院高度重视和做好在校大学生征兵工作，做好宣传教育活动，把国家鼓励高校大学生入伍的相关政策传达到每一位学生，营造良好的征兵工作氛围。

辅导员、班主任利用晚自习时间，为学生讲解入伍相关优惠政策以及详细向学生宣传应征入伍不仅是法律赋予每个公民应尽的义务，也是我们青年人锻炼成长的好机会。部队生活能磨炼我们的意志，提高自己的身体素质，丰富自己的人生经历。通过部队生活的锻炼，必将为未来的竞争奠定坚实的基础，充分调动学生们报名应征的积极性。此外，我校还邀请区武装部来校宣传，为同学们详细解答政策、军队生活。

截止2017年10月，我校2016级老生参军入伍16人，新生参军入伍44人，总计走兵达60人。

2.9 创新创业教育

“大众创业、万众创新”既是社会发展的潮流趋势也是国家的政策导向，学校鼓励学生积极参与创新创业项目的申报并取得了一定成绩。

2017年我校学生团队申报的“校园虚拟卡平台建设与应用”项目从全国众多高校中突围，入选腾讯创新创业联合基金项目，项目总支持资金不低于20万元，成为湖北省唯一一所入围该项目的团队。

团队成员郑良、石欣悦、龙颜煜三人都是互联网+学院的学生，同时也是学校网络技术团的成员。他们对当下火爆的微信支付有很大的兴趣，

在申报项目时他们与图文信息中心工程师杨勇老师一起进行立项分析，最终决定项目围绕微信支付与学校正在完善校园卡平台建设进行，项目最终定名为“校园虚拟卡平台建设与应用”。

互联网+背景下的大学生创新创业是国家关注的重点，郑良团队以微信支付为背景申报的“校园虚拟卡平台建设与应用”项目，在申报时得到了学校的大力支持，图文信息中心为团队申报提供了最有力的技术支持和咨询服务，经过两个月的攻坚战，申报项目终于成功入选。

2017年创新创业联合基金项目
第一批入选名单

负责人	学校	项目名称（部分为暂定）
白俊峰	北华航天工业学院	基于微信的虚拟校园卡开发
王韵琪	北京邮电大学	北京邮电大学微信校园卡平台构建开发
姜博宇	渤海大学	虚拟校园卡
许紫龙	电子科技大学	管茶-微信校园卡
赖亮	湖南工程职业技术学院	工程取饭微信校园卡
傅廷霞	厦门大学嘉庚学院	IXX虚拟校园卡平台
俞佳琳	浙江工商大学	浙商大校园卡
陈重宏	河南财经政法大学	云手账
康金旺	江苏师范大学	江苏师范大学微信校园卡
蒋书鹏	香港中文大学	港中大（深圳）微信校园卡建设
赵磊	大连民族大学	基于微信的数字虚拟校园信息化示范技术研究
郑良	武汉光谷职业学院	校园虚拟卡平台建设与应用
傅劲松	江苏大学	基于微信校园卡的智慧一卡通平台开发
周峰	华东理工大学	基于微信校园卡的图书馆流动服务
杨勇	华北电力大学(保定)	智慧校园卡
苏雪林	中国石油大学	微信校园卡的衍生卡类和校园服务小程序的设计与开发
范源学	西安电子科技大学	喝起来
常帆	电子科技大学	腾讯校园服务小程序
孙德峰	福州大学	福大小程序

我校成功入选腾讯创新创业联合基金项目

2.10 学生参与大赛情况

案例 11 经济管理学院勇夺全省财会技能大赛三等奖

在 2017 年 10 月份举行的湖北省科云杯财会技能大赛中，我校经济管理学院组成的两个赛队双双荣获三等奖。这是我校首次选派选手参加全省职业技能大赛，也是首次荣获全省职业技能大赛奖项，旗开得胜，值得庆贺。



虽然从组队到比赛不到半个月时间，但在专业教师的悉心指导下，参赛同学认真学习，刻苦训练，每天训练达十几个小时。有的同学晚上九点多从训练场回到寝室后还继续奋战到凌晨两三点，还有的同学生病不休息，仍然坚持训练。比赛中，同学们发扬“初生牛犊不怕虎”的精神，顽强拼搏、沉着应战，经过长达六个小时的奋战，取得了良好的成绩。同学们也从比赛中看到了自己与学校之间的差距，有决心有信心向他们学习，在今后的学习和比赛中再创佳绩。

指导老师张家圆和孙桂先为这次财会技能竞赛倾注了辛勤的汗水，张家圆老师全力组织、细心安排，使训练能在短暂的时间内产生良好的效果；孙桂先老师有多年企业财会工作职业院校教学工作经历，他充分运用自己的经历和学识，对同学们细心指导，耐心解惑。为更好的指导训练，张家圆老师每天晚上11点多才回家，第二天一大早又赶到学校，孙桂先老师直接搬到学生宿舍，对学生进行“全天候”的指导。

学校领导和有关组织部门对这次竞赛提供了大力支持。康贤刚副校长亲自为这次比赛作出重要指示：积极参加，重在学学习，积累经验，以利再战。教务处积极支持备赛，为备赛训练制定计划，调整课时，协调安排训

练时间；图文信息中心全力相助，及时解决学习训练中软件及设备问题；学工和后勤部门积极热情的解决训练教师在校住宿问题。正是学校上下各部门的齐心协力，为这次比赛取得良好成绩打下了坚实的基础。



案例 12 以赛促学、以赛促教、以赛促改，打造技能型人才

2017 年全省职业院校技能大赛于 11 月 1-20 日在武汉、黄石、十堰、宜昌、荆门、荆州、黄冈七市进行，高职组共设 10 个专业大类 17 个竞赛项目。虽然我校从 2016 年才开始招生，学生正处于大一或大二年级上学期，基本上未接触到专业核心课，技能竞赛所赛的专业技能暂时不具备，但学生们依然热情不减，报名参加了武汉城市职业学院承办的“会计技能”竞赛项目，该赛项属于改革试点赛项，学校派出一个队四名选手参赛，另一队由省大赛组委会办公室从同年级同专业学生中随机抽取，最后虽然无缘于名次，但通过与其他院校的同台竞技，让学生更清楚地认识

到自身在知识与技能上的不足，同时也为学院今后的教学改革指明了方向。



比赛现场

案例 13 我校学生参加 2017 年湖北省大学生帆船邀请赛

2017 年湖北省大学生帆船邀请赛于 2017 年 6 月 17-18 日，在黄家湖武汉学院帆船基地盛大起航。比赛设 FAREAST23 级（FE23R）一个级别，分 A、B 组进行小组赛。

武汉光谷职业学院代表队是唯一的高职院校代表队，与其他八支代表队共同参与了比赛。帆船运动员们扬帆起航，在百里黄家湖上奋力角逐，展现帆船运动挑战自然、战胜自我的精神。

董事长张箭、常务副校长饶水林与队员们一起观赛，叮嘱队员们多与比赛队伍交流，观察他们的战略战术，未来进行训练时多多取经，争取明年上场比赛创出佳绩。

我校代表队队长张泽钰说：“参加这次活动让我们受益颇深，参赛队伍的实力都非常强，技术各有特色，对我们来说是压力也是动力，以后训练一定会多跟他们学习，提高我们团队的能力。”



3 教学改革

3.1 专业建设

专业建设是高职院校特色办学的逻辑起点，是对接社会需求、主动适应经济发展和产业升级的桥梁和纽带，是强化内涵、提升人才培养质量的突破点和着力点。学院立足武汉城市圈产业发展战略和工业倍增计划，以信息科技为龙头，牢牢把握光谷经济圈产业架构和发展方向，强化现代职业技能，建立专业对接产业动态发展模式。

（1）优化专业整体布局

学院以市场需求为导向，以培养职业技术应用能力为主线，建校之初开办移动互联应用技术、软件技术、机电一体化技术、工业机器人技术、电子商务技术、会计、物流管理、建筑工程技术、工程造价、环境艺术设计 10 个特色鲜明的重点专业。学校在此基础上不断全面深入展开调研，

加大投入力度，突出核心专业的带动和辐射，新建和发展面向高新技术产业的专业，至 2017 年拓展增设电子竞技运动与管理、信息安全与管理、汽车检测与维修技术、市场营销、幼儿发展与健康教育、应用英语、康复治疗技术、播音与主持、酒店管理等与市场紧密契合的新兴专业。与此同时，学院以就业为向导，紧跟经济社会发展的新形势，积极申报适应市场需求的互联网金融、视觉传播设计与制作等新专业，合理布局长远的专业规划。

表 7 学校专业设置一览表

序号	所在学院	专业名称	专业代码	专业大类	设置时间	首次招生时间
1	互联网+学院	软件技术	610205	61 电子信息大类	2016-05	2016 年
2		移动互联应用技术	610115	61 电子信息大类	2016-05	2016 年
3		电子竞技运动与管理	670411	67 教育与体育大类	2017-04	2017 年
4		计算机应用技术	610201	61 电子信息大类	2017-04	2017 年
5		信息安全与管理	610211	61 电子信息大类	2017-04	2017 年
6	智能制造学院	机电一体化技术	560301	56 装备制造大类	2016-05	2016 年
7		工业机器人技术	560309	56 装备制造大类	2016-05	2016 年
8		汽车检测与维修技术	560702	56 装备制造大类	2017-04	2017 年
9	经济管理学院	物流管理	630903	63 财经商贸大类	2016-05	2016 年
10		会计	630302	63 财经商贸大类	2016-05	2016 年
11		电子商务技术	610214	61 电子信息大类	2016-05	2016 年
12		市场营销	630701	63 财经商贸大类	2017-04	2017 年
13	人居环境工程學院	环境艺术设计	650111	65 文化艺术大类	2016-05	2016 年
14		建筑工程技术	540301	54 土木建筑大类	2016-05	2016 年
15		工程造价	540502	54 土木建筑大类	2016-05	2016 年
16		应用英语	670203	67 教育与体育大类	2017-04	2017 年

17	人文 教育 学院	幼儿发展与健康管理	690306	69 公共管理与服务大类	2017-04	2017 年
18		康复治疗技术	620501	62 医药卫生大类	2017-04	2017 年
19		播音与主持	660202	66 新闻传播大类	2017-04	2017 年
20		酒店管理	640105	64 旅游大类	2017-04	2017 年

数据来源：武汉光谷职业学院教务处

（2）优化专业人才培养方案

学校以人才培养方案的优化为抓手，切实贯彻“夯实基本知识、夯实基本技能、夯实综合素养”的教育教学理念，通过专家讲座、企业调研、行业专家论证等方式，不断改革、探索、创新，形成了 10 个专业大类，20 个专业，突出职业素质、就业竞争力和职业发展能力为核心的专业人才培养方案。



图为学校教师到人才市场调研

（3）深化人才培养模式改革，服务产业发展

学院坚持按照国家“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的要求，紧紧围绕“工学结合的四位一体人才培养基本模式”（即职业素养、专业知识、职业技能、创新创业能力），根据专业培养目标深化“工学结合、双证融通”的人才培养模式改革，学生的学习能力、职业能力、团队意识的培养贯彻人才素质教育的始终；以学生技术技能培养为核心，

以校企双主体育人、教师师傅双导师教学为突破口，积极推进现代学徒制；学院加强专业能力培育的同时，注重学生立德树人教育，注重培养学生的道德情操和人文素养；学校重点依托新兴产业的智力资源和研究平台，重点建立产教融合的实训基地、“互联网+”实训和实验中心、腾讯众创空间、大学生创业特区等。

3.2 课程建设

学院紧密对接企业转型升级需求，及时根据市场企业岗位要求变化和学生的实际情况更新和完善课程类型，定制与合作企业岗位要求高度匹配的专业课程。在实际教学中增加实践课时比例、丰富专业实训课程项目，培养职业能力强的应用型专业技术型人才。

学校优化校园网配置，建设网络教学平台，改造多媒体教室，建成一批技术先进、设备精良的智慧教室和标准化考场，为广泛应用信息化教学手段开展课程教学提供切实保障。积极组织和支持教师参加信息化教学培训和大赛，大力推进微课、网络课程、模拟仿真实训软件在课程教学中的应用，促进信息技术与教育教学过程的深度融合，提升课程教学质量。

学院按照注重能力，强化过程的原则实施课程考核方式的改革，打破了以往单一闭卷形式和期末一次性考试的课程考核方式，建立多形式、分阶段、多类别的课程考核制度，实现课程考核从重视考试结果向关注学习过程转变、从评估学习成绩向评价学习效果转变、从重视理论知识考核向注重创新应用能力考核转变，使教学考核更好地适应职业教育的规律。

案例 14 《客户关系管理》课程紧密对接企业需求开展教学改革

电子商务专业的《客户关系管理》课程，紧密对接企业需要，开展教学改革。校内教师与企业教师一起共同制定课程教学计划，共同编写课程教案、共同进行课堂教学、共同对学生成绩进行考核，并在企业进行实地

教学、现场培训、实战操作，教学效果良好，学生、企业、学校三方都非常满意。



学生在进行《客户关系管理》课程实训

案例 15 将专业与兴趣爱好相结合，寓教于乐

学唱英文歌曲，不仅可以激发学生学习英语的兴趣，还能帮助学生更好的领会英语文化和知识。通过组织校园英语歌曲大赛，结合课堂老师教授的语音知识，学生在品味优美的旋律和音乐的魅力同时能够练习英语的发音技巧，有效地改善和提高英语的发音。

把英语与幼儿发展与健康教育专业的职业需求灵活结合，让学生编写多彩的英语儿童板报，提高英语应用能力。

在讲授枯燥的数学课程——导数的应用最值问题时，教师选择了学生熟悉的“星级宾馆定价问题”的案例，通过“模型假设—模型建立—模型求解”三个步骤引导学生解决问题。让学生在实际的任务中掌握应用导数解决经济最值问题的方法，学生积极参与讨论，在实践中收获了知识。

环境艺术设计专业的学生发挥专业特长，以“校园环境保护”为主题，合力策划、组织、实施“保护校园环境从我做起”的校园画展。通过素描、色彩等表现形式呼吁全校师生保护校园环境从自身做起。



学生绘制的英语儿童板报



寓教于乐的英语课堂



学生举办“保护校园环境从我做起”校园画展



学生在 CAD 绘图实训室完成考核作业

3.3 师资队伍建设

我校共有教师 141 人，其中专任教师 47 人，校内外兼职、兼课教师 94 人。专任教师中，高级职称教师 2 人，中级职称教师 12 人，初级职称教师 3 人，其他职称教师 30 人。双师素质教师 23 人，具有硕士及以上学历的专任教师 40 人。学校根据专业建设和人才培养质量的需要，从行业、企业聘请了一定数量的技术人才和能工巧匠到学校兼职任教，建立了兼职教师库。本学年度学校共聘请了 14 位兼职教师到学校授课，共承担了 14 门实践课的授课任务。

表 8 教师总体情况

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
141	47	33.33%	46	32.62%	14	9.93%	34	24.11%

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 9 专任教师学位结构

专任教师	硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例
47	37	78.72%	10	21.28%

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

（1）引培并举，建设高水平人才教师队伍

我校积极开展“外引内培”等举措，进一步优化教师队伍的年龄结构、学历结构，稳定骨干教师队伍，造就拔尖人才，培养一批在本专业具有一定影响力的专业带头人，建成一支整体水平较高、充满活力的适应学院事业发展需要的师资队伍。

外重引进。“外引”一定数量的高素质教师和专业带头人。从2017年6月至12月上旬通过线上线下等方式组织了二十余场面试面谈，“优中选优”为我校引进了一批高素质、高学历专业人才。其中副教授1人，讲师8人，助教17人，教辅16人。

内重培养。青年教师是我校教师队伍的主体，未来是学校发展中的中坚力量，为加大青年教师的培养力度，鼓励青年教师在实践中锻炼提高，我校全年推出四项举措：

①举办了三届课堂教学示范课活动。每学期选择一定数量的教学效果较好的老师讲授教学示范课，其他老师参与听课，评课，一年以来，学校共有近400人次参与了学习、听课。每一位示范课教师都做了充分精心的准备，每次课后听课教师们均开展了集中评议，通过学习授课教师的教学方式方法、教学技巧、教学组织与实施等多方面的优点，在对青年教师起到了良好的传帮带作用的同时，促进全体教师刻苦钻研教学业务、牢固树立高效课堂理念、努力创新教学模式、不断提高教学能力，让课堂更加生动灵活，更具有实效性，从而进一步带动我校教学改革。



经济管理学院教师钟燕红、张婷讲授教学示范课

②举办了我校第一届信息化教学大赛。为备赛 2017 年湖北省职业院校信息化教学大赛，我校于 2017 年 6 月 3 日上午举办了全校教师信息化教学大赛选拔赛，所有专任教师和双肩挑教师均参加了比赛，经过一天的角逐，评选出了一、二、三等奖若干名，为中青年教师脱颖而出提供了机会和平台。



第一届信息化教学大赛颁奖现场

③鼓励中青年教师积极开展教科研活动。学校制订奖励办法，鼓励教师联系教学、实习实验和个人实际，在做中学、学中做，在学做中总结，在做学中提高。多出成果、出好成果，出佳作、做精品。

④加强教师的课堂教学、实训教学水平和教学能力的提升培训。为提升教师信息化教学能力，学校于 2017 年 11 月 2 日下午组织全校教师进行了信息化教学能力提升专题培训。通过对信息化大赛基本情况、信息技术

带来教育教学方式的变化、用信息技术改造传统教学、通过信息化教学大赛促进教学能力提升四个方面内容的分享，对全校教师提高教学水平，提升信息化教学能力起到了良好的引领作用。



信息化教学能力提升培训现场

（2）积极组织教师开展各类校外培训，全面提高教师业务能力

学校从多方面多渠道开拓青年教师的综合能力，组织青年教师参加各类职业技能培训及交流活动。通过外出培训与学习，让青年教师直观感受到自身与外界存在的差距，更深层次挖掘本专业的的前沿知识，对本专业未来的发展趋势和方向有更加深入的了解，同时不断加强自主学习，主动接受外界新鲜血液的注入，避免专业知识脱节，完成与社会发展需求的对接。通过培训与交流，教师的专业水平均有明显的进步，实践技能更加娴熟和规范。

表 10 2016-2017 年学校青年教师外出培训信息一览表

序号	日期	姓名	培训内容
1	2016年10月29~30日	周永莲	高等院校建筑类专业教学研讨会
2	2016年11月12日	李彦琦	2016年全国职业型/应用型艺术高校设计专业教学研讨会
3	2016年11月19日	黄佩、郭双生、付艳彪	创业教育教学研讨会
4	2017年3月18日~19日	马悦、韩志杨	先天特质沙盘师资培训

武汉光谷职业学院高等职业教育质量年度报告（2018）

5	2017年3月30日	熊巍、杨勇	信息化教学与资源建设研讨会
6	2017年4月	彭巍、李彦琦、李聪聪、 丁梦薇	教师信息化教学能力提升培训
7	2017年4月8日~9日	王春旭、宋稚	湖北高校人文素质教育教学研讨会
8	2017年4月28日	周永莲、杨勇、黄佩	职业教育教学资源库与开放课程建设研讨会
9	2017年5月3日~5月7日	程鹏	2017年湖北省高校学生工作专题培训班（突发事件处置与公共危机管理）
10	2017年5月15~16	崔爽爽	湖北教育系统网络评论员（通讯员）培训班
11	2017年5月25日	周永莲	中加职业培训教育合作交流研讨会
12	2017年6月	彭巍、李彦琦、李聪聪、 丁梦薇	移动互联网的课堂教学模式创新
13	2017年6月10日~11日	王圆圆	湖北高校财经类专业教学研讨会
14	2017年7月26日~8月5日	刘秀兰	湖北省哲学社会科学教学科研骨干研修班
15	2017年7月30日~8月26	徐昶、童凤莲	2017年省级职业教育教师专项培训
16	2017年8月	彭巍、李彦琦、李聪聪、 丁梦薇	全省高校心理健康教育专职教师能力提升培训
17	2017年8月12日~8月22日	李世虎	湖北省哲学社会科学教学科研骨干研修班
18	2017年8月21日~8月25日	崔爽爽、王尤佐、韩志扬、 付艳彪、王奕、张春明、 李琦、赵子颖、滕飞、 叶佳妮、王兢、张贝迪、 刘秀南、王依忆、李世虎、 梅志敏、陈昱君、李彦琦、 李聪聪、丁梦薇	2017年湖北省高校新入职人员岗前培训
19	2017年10月	郭立群、丁梦薇	武汉建筑业协会《BIM学堂讲座第六讲》
20	2017年10月11日~10月14日	杨思宇、刘纹君	辅导员职业能力标准与队伍建设
21	2017年10月	李聪聪、丁梦薇	武汉建筑业协会《BIM学堂讲座第七讲》
22	2017年10月	刘尚丽、丁梦薇	武汉建筑业协会《BIM学堂讲座第八讲》

23	2017年10月14日~10月15日	郭立群	全国艺术设计教学研讨会
24	2017年10月16日~10月19日	陈 泱、房嘉轩	湖北省高校学生工作专题培训班（学工科长能力提升）
25	2017年10月	刘尚丽、李聪聪	武汉建筑业协会《BIM学堂讲座第十讲》
26	2017年11月	占润希	2017年全省高校心理健康教育专题培训班规范管理与创新发展
27	2017年11月6日~10日	陈琴	大学生就业创业指导人员专题培训
28	2017年11月18日~19日	徐昶、钟燕红、朱玉琼	移动教学理论与应用能力提升
29	2017年11月20日~24日	余照照、王兴宇	全省高校学生工作专题培训班（全省高校心理健康教育专职教师能力提升）
30	2017年12月9日~10日	许孟杰、徐昶、罗良夫	2017年信息化背景下的计算机课程教学实践研讨会

数据来源：武汉光谷职业学院人事处、教务处



2017年湖北省高校新入职人员岗前培训授课现场



2017年全省高校新任辅导员适岗履职培训结业典礼



学校教师外出参加交流学习

3.4 教学科研成果

提升教师教学科研水平，是提升学校师资水平和教师教学质量的重要途径，是学校可持续发展的内在动力。学校通过建立和完善科研管理制度和激励机制，全面提升学校整体科研实力。在科研定位上坚持强调研究教育教学规律和应用技术，促进教学改革，服务区域经济，学校科研实力不断增强。学校十分重视教师教研科研能力的培养，通过“光谷职院讲坛”系列活动，为教师解决教研科研困惑提供平台，帮助教师提升教学研究能力和科研能力。多渠道的组织申报上级各类纵向课题，让教师熟悉了科研规范，有效地提高了教师的科研能力。

表 11 教师教学科研成果一览表

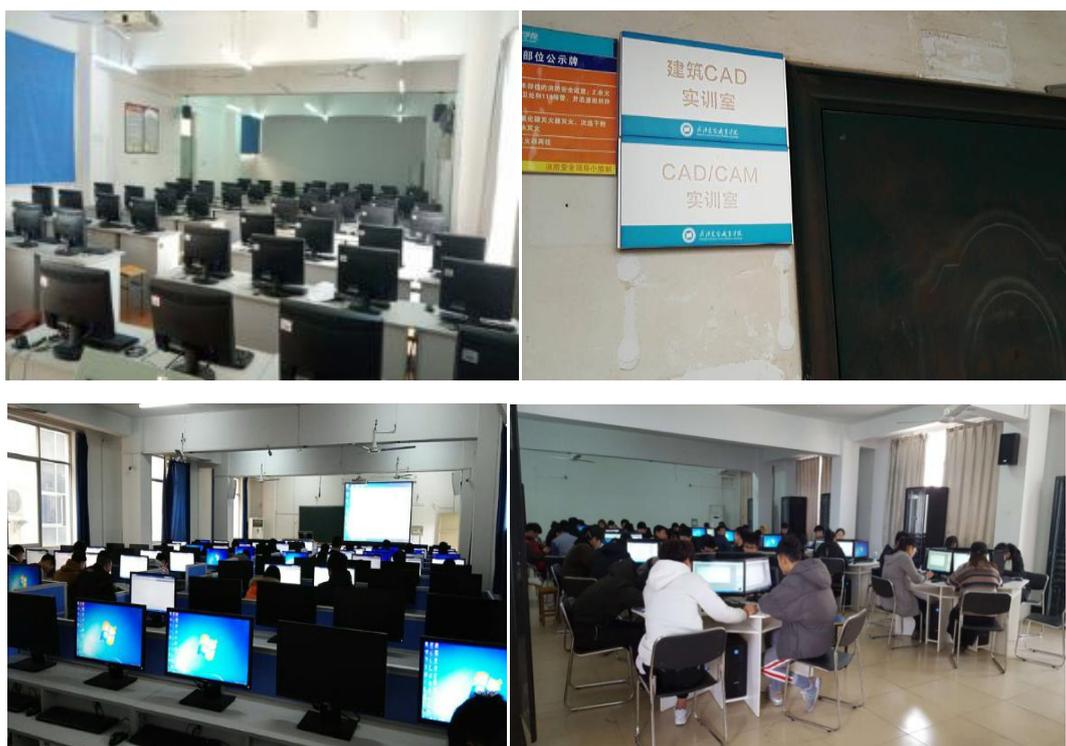
序号	主持人姓名	教研科研课题名称	课题级别	是否横向课题	立项时间
1	王春旭	互联网背景下高职高专应用文写作课程教学改革研究	省级	否	201612
2	周永莲	高等职业院校专业教育与创新创业教育有机融合的研究	省级	否	201611
3	熊巍	翻转课堂模式在职业教育中的研究与实践	省级	否	201612
4	徐昶	腾讯实训基地的建设	校级	是	201711
5	李辉	腾讯微信公众号的研究	校级	是	201711
6	张箭	现代学徒制国际比较研究	省级	否	201611
7	罗良夫	基于 VBA 的学生成绩数据重排功能的设计与实现	校级	否	201703
8	许孟杰	微信小程序	校级	否	201612
9	张箭	工匠精神与职业素养的培养	省级	否	201709

		路径研究			
10	李澜	互联网+背景下高职公共课 立体化混合式教学研究	省级	否	201709

数据来源:武汉光谷职业学院教务处

3.5 实训基地建设

为培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才，学院高度重视学生实践能力的培养和提升，加大教学投入，不断完善实践教学条件，持续完善实训条件，增强办学基础能力。2016年成立之初，学院投入近300万元，新建、改建、扩建了第一批12个校内外实训室。2017年，学院即将投入650余万元，对已经立项的14个校内实训基地进行建设和完善。



学校校内部分实训室

学校积极加强校外实训基地建设，充分发挥企业重要办学主体作用，联手企业建设适应课岗对接、工学交替、订单培养、产教融合的校外实训基地，实施教学过程与生产过程对接。学院积极邀请合作企业参与人才培养全

过程，通过校企双方共同选择项目，共同制定工作目标，共同制定人才培养方案，不仅大大提高了学生的实践能力、创新能力和就业能力，而且充分保障了毕业生的就业渠道和就业质量。2016年，学校建立了9个校外实训基地，2017年到目前为止，学校建立了共计20个校外实训基地。

案例 16 我校学生到校外实训基地参加金工实习

2017年6月13日-16日，我校机电一体化技术和工业机器人技术专业的166名学生，怀着对生产第一线满满的好奇心，前往武汉工程大学实训车间，进行为期4天的金工实习，同学们分成小组干劲十足。

大家先聆听老师现场讲解操作流程，随后按照安全生产的操作规程制作锤子、螺钉等零件，操作车床、铣床等设备，体验车间工作环境。实习期间，校长张玲前往实习车间了解学生的实习情况，工科出身的张玲校长现场指导学生进行零件制造，与学生互动热烈。同学们纷纷表示收获很多，机电一体化一班田民才同学说：“四天的金工实习感觉内容很丰富，我们去操作机器制作零件的时候，大家都在暗暗较劲儿，想做出最符合标准的零件，零件做出来我们都很有成就感。”



学生在校外实训基地实训操作现场



学生在校外实训基地实训操作现场

智能制造学院副院长宋稚说：“这次实习是根据教学计划来进行的，目的是让学生把整个学期学到的理论应用到实践上，了解智能制造技术，夯实机械制造技能基础，学生从课堂走向了车间，锻炼了动手能力，这对培养学生的工匠精神、强化智能制造的职业意识很有帮助。”

案例 17 学校师生代表赴腾讯科技武汉公司和腾讯众创空间参观学习



2017年3月28日上午九点，我校师生代表一行23人前往腾讯科技（武汉）有限公司和腾讯众创空间（武汉）参观学习。

在腾讯科技（武汉）有限公司，行政负责人李震介绍了目前武汉公司的基本情况，带领师生们参观了办公区和休闲区，学生近距离感受腾讯公司的办公氛围和企业文化。

这次参观腾讯众创空间使我校师生受益匪浅，通过本次公司拜访让人体会到了实际的工作与书本上的知识是有一定距离的，并且需要进一步的学习和实践，提高自己的水平。不仅如此，更要提高自己对自己所选择职业的忠诚度，不断提高自己的职业素养，以适应职场的需要。

表 12 学校部分校外实训基地名单

序号	企业名称	专业	状态
1	腾讯众创空间股份有限公司	电子商务、市场营销	已启用
2	武汉云客电子商务股份有限公司	电子商务、市场营销	已启用
3	武汉浙科友通软件有限公司	会计、网络金融	已启用
4	联想集团北京科捷物流有限公司	物流管理、电子商务	已启用
5	武汉快客国际货运代理有限公司	物流管理、电子商务、 市场营销	待启用
6	京东商城华中区（亚洲 1 号）	物流管理、电子商务	待启用
7	武汉梦园冷链物流有限公司	物流管理	待启用
8	武汉阳光建筑装饰工程有限公司	环境艺术设计；建筑工程 程技术；工程造价	已启用
9	武汉泰瑞达建筑材料有限公司； 中建三局	建筑工程技术；工程造 价	已启用
10	武汉西泽暖通技术有限公司	工程造价	已启用
11	武汉科码软件有限公司	移动互联应用技术、软 件技术	已启用
12	武汉尚云客网络技术有限公司	移动互联应用技术、软 件技术	已启用
13	武汉怪兽科技有限公司	电子竞技运动与管理	已启用

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 18 人居环境工程学院抓住各种机会强化学生专业技能

人居环境工程学院专任教师丁梦薇、李聪聪带领学生参加由武汉建筑业协会承办的建筑学堂讲座，讲座在武汉大学大学生体育活动中心项目举办，主要讲解了 BIM 技术在 EPC 项目中的应用。讲座结束后专任老师带领学生观摩施工现场，参观 BIM 技术在工程项目中的应用情况及成果展示、了解各专业施工工艺。



人居环境工程学院师生参加讲座、观摩施工现场



学生在室外完成建筑工程测量

3.6 质量监控

（1）构建人才培养质量内部保证体系

一是健全完善制度。学校从成立之初，制定了《武汉光谷职业学院教师教学工作规范》、《武汉光谷职业学院教学事故的认定与处理》、《武

汉光谷职业学院日常教学巡课查课制度》等质量管理与评价制度，并在执行的过程中不断完善。二是构建了学生、二级学院、教务处、学校四个层面三个维度的交互式教学质量保证体系。学生层面：建立学生评教制度，每月一小评，期中期末一大评，对评教中发现的问题及时反馈与改进。教务处、二级学院层面：建立每周 1-2 次不定期查课巡课制度，同时建立班级信息员联系制度，对日常教学运行中发现的问题随时反馈以便及时改进。学校层面：建立各级教学管理人员的听课巡课制度。通过走进课堂，发现问题及时反馈并解决，从而提高教学质量。

（2）“三期”教学检查

我院实行“三期”即期初、期中和期末教学检查制度。期初教学检查主要以落实教学计划、稳定教学秩序为重点；期中教学检查主要对教学运行状况进行全面检查；期末教学检查主要以考风建设和教学质量评价为重点。“三期”教学检查制度确保了教学工作的正常运行、教学质量的提高和人才培养目标的实现。

（3）信息反馈机制

建立包括日常教学检查、学生信息员、师生座谈会等多渠道信息反馈机制。通过对二级学院日常教学的检查来发现问题，并将检查结果通过教学工作例会等途径通报并进行整改。坚持通过学生信息员及时反馈教学信息，教师通过督导组获得反馈意见及帮助。通过召开教师、学生座谈会，多渠道全方位了解教学基本状况和教学中存在的问题，对存在的问题提出整改意见，督促相关部门整改。

（4）听课制度

学校坚持听课制度和日常教学巡视，实现对课堂教学质量的实时监控，全面提高教学质量。通过教学督导人员听课、校领导和教学管理人员听课、教师同行听课，及时了解掌握教学状况，发现不足，及时整改。

3.7 信息化建设

建校不足两年时间，我校已完成中心机房、数据中心、校园一卡通、校园有线网络、校园无线网络覆盖等全方面信息化基础建设。校园网主干已达到千兆带宽，办公桌面 100M 带宽，建有信息节点近 2268 多个，校区部署了 256 多个无线接入点，校园互联网络总出口带宽 450M。

为提升学校教育信息化水平，以信息化建设促进管理信息化、教育教学信息化，我校建成并使用包含 OA、教务、学工、人事、迎新、一卡通等多个子系统的校园信息港系统平台，实现了统一身份认证系统、单点登录、数据交换等功能；建立包含 51CTO 慕课、超星电子图书、博看期刊、银符题库、“知识世界”教育百科视频等门类比较齐全的电子资源库；借助信息化手段，越来越多的教师利用学校电子资源库开展教学和学生服务，广受学生的好评和欢迎。

图 8 学校信息化建设状态图



3.8 校企合作

学校深化职业教育产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制；创新技术技能人才培养模式，促进人才培养与社会需求紧密对接；与知名企业联合办学，共建国际化人才培养基地，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；构建与区域经济主导产业、社会发展相适应的、贴近需求、总量适度、结构合理、特色鲜明、优势互补、专业集群度高的合作交流体系，全面提高人才培养质量，有效实现互惠多赢。



案例 19 校企共同举办 WUG 武汉高校电子竞技联赛

2017年12月16日下午13:00点，为期两天的WUG武汉高校电子竞技联赛半决赛在我校一号多功能报告厅正式开赛。这是我校与武汉怪兽科技有限公司校企合作举办的众多活动之一，本次联赛的开展为我校电子竞技运动与管理专业学生提供了大量的实验实训机会。12月5日晚我校电竞专业学生现场观摩了在武汉理工大学举行的英雄联盟比赛，并有4名学生担任裁判员。此次的WUG武汉高校电子竞技联赛又很好的为我校电子竞技运动与管理专业的学生提供了实验实训的平台。



WUG 武汉高校电子竞技联赛现场

我校与武汉海默机器人有限公司建立了深度的校企合作关系，在校内建立了 1000 平方米的海默工业机器人研发中心与武汉光谷职业学院智能制造实训基地。即将建成并投入使用的实训研发中心将对学生的实训和技能强化有很大程度的提升。



图二 外观效果（正面）



图八 全景图

研发中心与智能制造实训基地建设图

案例 20 行业企业专家送教上门，开拓学生视野、了解行业前沿

2017 年 6 月 18 日上午，张玲校长与海默机器人公司总经理肖海峰为我校机电一体化技术，工业机器人技术两个专业的学生带来了一场精彩的专业知识讲座。

张玲校长是二级教授，资深的机械行业的专家，有着丰富的企业实践经验，她结合多年来的专业教学和管理经验，用生动的案例给学生讲解及分析了 3D 打印技术的发展和最新应用，把“工业 1.0”、“工业 2.0”和“工业 3.0”用时间轴线的方式来进行讲解，在问答环节，她提出多个问题给同学们思考，其中“工业 4.0 是什么”这一问题，让同学们激动不已，都举手参与互动，利用手机查找答案后提出自己的见解。

我校合作企业—武汉海默机器人有限公司肖海峰总经理把工业机器人行业最前沿的应用介绍给大家，讲解了工业机器人是什么、工作原理和工作流程，工业机器人的特色以及未来的发展等专业知识，通过讲座同学们深深地感受到了工业机器人的神奇魅力。



张玲校长和海默机器人肖海峰总经理讲课现场

案例 21 学校与北京科捷物流公司就校企合作签订协议

2017年12月5日下午，我校与北京科捷物流校企合作签约仪式在科捷物流（武汉汉南）会议室隆重举行。校企双方就人才培养方案优化、课程体系构建、“双师型”教师队伍建设、学生实习实训及就业等方面达成共识。科捷物流总监关超表示，高校是一个人才聚集的地方，学生是企业人才的后备军，希望企业能够跟学校进行多层次、全方位的合作，同时企业以后会加强在实训实习平台建设、人才培养体系优化、人才管理和激励机制等方面做更大的努力，企业学校达到双赢的局面。此次校企合作，对于践行“工学结合”的职教理念，加强学生的创新实践能力和培养高素质应用型人才具有重要的意义。



学校与北京科捷物流校企合作签约仪式



物流管理专业学生在企业实习

表 13 2016-2017 年校外合作企业部分名单

序号	企业名称	专业	签约时间
1	京东商城华中区（亚洲 1 号）	物流管理、电子商务	201712
2	联想集团北京科捷物流有限公司	物流管理、电子商务	201712
3	武汉浙科友通软件有限公司	会计、网络金融	201711
4	武商集团	市场营销	201709
5	武汉云客电子商务股份有限公司	电子商务、市场营销	201706
6	武汉梦园冷链物流有限公司	物流管理	201706
7	武汉快客国际货运代理有限公司	物流管理、电子商务、市场营销	201706
8	中商集团	市场营销	201705
9	用友湖北新道股份有限公司	会计、物流管理、电子商务、市场营销	201609
10	大信会计事务所	会计	201609
11	九州通医药集团	物流管理	201609

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 22 学校电商学子助战企业，键盘欢奏唱响“双 11”



“哈尼,页面上的活动价格是 11 日 0 点,也就是 11 月 10 号晚上 24 点以后开抢哦,喜欢的话,您可以先加入购物车,零点一过直接下单抢购,先抢到就是最优惠的价格……” 10 日晚上 8 点多,在武汉光谷职业学院电子商务实训室,电子商务技术专业大二学生欧葵坐在电脑前,在千牛和店铺页面间来回切换,不停敲着键盘,耐心地回答买家的一个个问题。

在电子商务实训室,和欧葵在一起奋战的还有电子商务专业的 70 名同学,与合作企业——武汉云客电子商务有限公司一起备战“双十一”。在武汉云客电子商务有限公司专业讲师的指导下,我校学生熟悉企业文化、接受客服培训、学习销售技巧、模拟上机训练,从 11 月 10 日晚上 8 点到 11 月 11 日 2 点,11 月 11 日 16:00 点到 11 月 11 日 24:00 点,他们分批轮岗,为购物的买家提供咨询服务。

4 政策保障

4.1 办学经费

本年度,学校经费总收入为 666.43 万元,全部来源于学费收入。学校支出总额为 3742.78 万元,收入支出比为 0.18:1。详见表 14、表 15。

表 14 2016-2017 年度经费收入（单位：万元）

收入总额 (万元)	其中各项收入所占比例 (%)			
	学费收入	财政经常性补助收入	中央财政专项投入	其他收入
666.43	666.43	0	0	0
	100%	0%	0%	0%

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 15 2016-2017 年度经费支出（单位：万元）

支出总额	其中各项支出所占比例 (%)						
	基础设施建设	设备购置	日常教学经费	教学改革及研究	师资建设	购置图书	其他支出
3742.78	396.14	2326.53	278.73	20.00	21.21	6.17	694.00
	10.58 %	62.16 %	7.45 %	0.53 %	0.57 %	0.16 %	18.54 %

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

4.2 制度保障

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号），根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函[2015]168号）等文件精神，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，进一步强化教学规范管理。学校根据当前教育教学发展过程中的实际需要，在原有管理体系基础上对教学管理制度进行了全面修订，加强了教学组织建设，健全了教学管理机制。制度的不断

完善和更新，为学校切实发挥教育质量保证主体的作用和提升教学质量管理水平奠定了坚实的基础，在制度上提供了保障。

5 服务贡献

职业教育不仅承担着培养技术技能型人才的职责，也承担着服务社会的重任。学校积极搭建社会服务平台，组织学生广泛开展志愿服务活动，培养学生树立社会主义核心价值观，推进学生志愿服务与专业实践相融合，有力提升学院实践育人成效，同时也有效提升了学校的品牌影响力和服务社会的力量。

案例 23 学校志愿者服务社会

在 2017 年职业教育活动周上，我校青年志愿者协会二十多名学生利用课余时间走进武汉保利·华都社区，在流行视窗购物广场北为居民带来了一场精彩的文艺演出，得到了当地居民的热烈响应，将近 300 名社区居民观赏了这场文艺演出。



2017 年 10 月 22 日，我校青年志愿者协会践行雷锋精神，弘扬“尊老、敬老、爱老、助老”的中华民族传统文化和奉献友爱的志愿精神，青年志愿者协会召集了几十名志愿者代表前往卓刀泉社区养老院展开慰问活动。同学们亲切的话语、年轻的脸庞让老人们感受到志愿者的真情，现场充满了笑语和温暖。通过慰问，同学们深切领悟爱老、敬老的传统美德。



图为同学们带着爱心棉被，床单被罩等，给养老院老人送温暖



图为志愿者们陪老人们聊天，听老人们讲述年轻时的故事

2016年5月13日，为进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，发挥青春正能量作用，我校青年志愿者协会组成的志愿者服务队在武汉地铁二号线杨家湾站开展志愿者服务活动，帮助乘客使用自动售票机购买地铁车票、指导外来旅客如何乘坐地铁到达目的地，引导乘客顺利通过闸机口。



图为志愿者正在地铁站作引导服务

6 国际合作与交流

6.1 合作办学



2017年11月17日，德国科隆手工行业学院中外合作办学项目代表一行来校洽谈中外合作办学事项，针对合作方案内容，双方进行了深入的交流，在合作模式、合作专业、师资建设、人才培养、资金投入、实习实训基地建设等内容方面进行了细致的探讨，德方学校代表表示，希望能够全面推进与我校开展中外合作办学项目。

6.2 文化交流

2016年5月8日-10日，德国国家科学院院士、前杜塞尔多夫大学校长、孔子学院理事会主席腊碧士（Alfons Labisch）教授来校访问，针对高职教育在中德合作方面的问题进行了初步的洽谈。会谈结束后，腊碧士教授受聘为我校高级顾问，董事长张箭为腊碧士教授颁发聘书。我校启动国际合作与交流工作。

2016年12月、11月、2017年5月，腊碧士教授与我校董事长及校长张玲等进行三次磋商，积极为我校与德国职业院校的合作牵线搭桥，协商出国考察和合作等事宜。

案例 24 德国国家科学院院士 Alfons Labisch 为广大师生讲座

2017年5月19日，德国国家科学院院士、前杜塞尔多夫大学校长、孔子学院理事会主席腊碧士（Alfons Labisch）教授、北京外国语大学全球史研究院院长李雪涛教授访问我校并为师生做了精彩的学术讲座。



腊碧士（Alfons Labisch）教授一行与学校领导进行了座谈，校长张玲介绍了学校一年来的办学成果和五个二级学院目前的专业设置、人才培养目标，常务副校长饶水林介绍了学校生源、高职学生特点、学生就业等方面的情况。双方就热门的互联网、工业机器人等相关王牌专业的培养模式、就业前景及如何设置新专业等内容进行了深入的探讨。腊碧士教授对学校的办学成果表示祝贺，他希望能够与学院在医疗、物流等专业建设方面加强合作，探索中德职业教育发展的新方向。李雪涛教授对在如何提升学生的人文素质、培养学生可持续发展的能力方面，也与校方进行了建设性探讨。

座谈后，腊碧士教授为全校师生带来一场精彩的讲座，他介绍当前中德在经济、教育等方面的密切合作情况，强调在信息时代学生要掌握技术，培养解决问题能力，适应社会的发展。现场问答环节中，学生用英语向腊碧士教授询问德国职业教育成功的原因，腊碧士教授说：“德国的职业教育，是让学生选择自己感兴趣的方向去学习，学到知识后再走进实践，实现学以致用。”

德国职业教育一直走在世界的前列，作为一所成立仅有一年的高职院校，武汉光谷职业学院吸收德国职业教育的理念，多次接洽德国专家，通过座谈、研讨会、讲座等形式，吸收先进的办学理念和培养模式，努力打造自己的教育特色，拓宽办学思路，打造适合企业需求的高素质应用型人才。

7 发展展望

7.1 面临挑战

（1）高等职业教育发展对学校发展提出了新要求

近年来，从中央到地方对高等职业教育的发展提出了新要求，提出高等职业教育从办学类型、办学理念、办学层次、办学模式等方面进行改革，进一步厘清和明确了高等职业教育的定位、功能和办学要求，系统规划了高等职业教育创新发展的任务和路径。武汉光谷职业学院作为一所“新办”“民办”的高职院校，需要紧跟我国高等职业教育发展的新形势、新任务，聚焦内涵建设，夯实办学基础，努力打造高职教育的品牌，努力办好人民满意教育，为社会输送职业技能人才。

（2）“新办”“民办”的刻板印象需突破

学校 2016 年成立，办学一年多以来，家长和学生最多提到的内容就是“新办学校”“民办学校”是否能够保质保量的培养出合格的技能型人才。长期以来，社会对“新办”“民办”的学校的办学质量信任度不高，形成了刻板印象，制约了学校在招生、就业和校企合作等方面的发展。作为“新办”“民办”的武汉光谷职业学院，亟需社会认可成为学校发展的一大挑战，拿出成绩、拿出质量，为社会输送优质人才，成为学校发展的迫切要求。

7.2 学校展望

（1）持续深化教育教学改革

按照国家、湖北省对于职业教育的要求，结合相关产业发展需求，进一步优化专业布局，提升专业和学科内涵，全力打造精品专业，深化校企合作，积极开展现代学徒制试点，使学生既能够掌握专业理论知识，又具有较强的实践动手能力的技能型人才。

（2）扩大国际交流合作

积极引进国际先进标准和优质教育资源，深化国际交流合作方式，开发高职教育国际合作项目，落实与德国职业学校的合作项目；引进、消化、吸收、创新国际先进职业教育理念，探索建设与国际先进标准对接的专业标准和课程体系，使学校学生能够接受到国外职业教育的先进成果。深度探索国际交流合作，充分利用国外学校资源，既让我们的学生“走出去”，也把国外的学生“引进来”，两相补充，相互促进，共同提高。

（3）培养杰出技术技能人才

将“工匠精神”渗透到教学活动之中，让学生以“工匠精神”为荣，尤其在实践教学环节，培养学生精益求精的态度和能力。加大力度培养学生的创新创业能力，开展各种形式的创新创业教育，为学生创新创业提供各种资源和扶持。强化技能大赛的重要性，鼓励和培训学生参加相应专业的各种层次的职业培训大赛，促进学生职业技能的提高。

表 16 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	备注	
14951	武汉光谷职业学院	1	就业率	%	0	0	学校从2016年9月开始招生，2016-2017年没有毕业生
		2	月收入	元	0	0	
		3	理工农医类专业相关度	%	0	0	
		4	母校满意度	%	0	0	
		5	自主创业比例	%	0	0	
		6	雇主满意度	%	0	0	
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0	0	

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 17 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
14951	武汉光谷职业学院	1	生师比	—	0	13.47
		2	双师素质专任教师比例	%	0	49
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	0	16307.3
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	0	79.9
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0	1.03
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	0	1
		7	教学计划内课程总数	门	0	58
			其中：线上开设课程数	门	0	0
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ）医学院校（ <input type="checkbox"/> ）语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ）艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理

表 18 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
14951	武汉光谷职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理

表 19 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
14951	武汉光谷职业学院	1	全日制在校生人数	人	1068	3222
			毕业生人数	人	0	0
			其中：就业人数	人	0	0
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	0	0
			B类：到中小微企业等基层服务人数	人	0	0
			C类：到500强企业就业人数	人	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	0
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	0
		6	公益性培训服务	人日	0	0
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理

表 20 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
14951	武汉光谷职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	104
			在岗教职员工总数	人	0	104
			其中：专任教师总数	人	0	47
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	1174
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	195400
			其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：武汉光谷职业学院 2016-2017 学年人才培养工作状态数据采集与管理